

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АДЫГЕЙСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»**



Утверждено

Заместитель директора по
учебной работе

Л.П. Терчукова

Терчукова Л.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.02.03 Организация различных видов деятельности детей
дошкольного возраста.**

**Для специальности:
44.02.01 Дошкольное образование.**

Майкоп, 2015

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС для специальностей среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование.**

Учебно-методический комплекс по МДК.02.03 Организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста адресован студентам очной формы обучения.

Составитель: Нахушева А. Б., преподаватель ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01

Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в качестве примерной и при разработке МДК профессиональных модулей по специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

Уровень образования: основное общее и среднее (полное) общее образование

Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведении развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми и использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей группы;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего,	Лекционные занятия	Практические занятия	Всего	курсовая работа (проект),
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК. 02.03	Раздел 6. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей.	17	13	3	10	4	-
	Раздел 7. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	17	13	3	10	4	-
Всего		34	26	6	20	8	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 6. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей.			
Тема 1.1. Культурно - досуговая деятельность детей дошкольного возраста	Методические основы организации праздников и развлечений в детском саду. Сущность и значение праздников в учебно-воспитательном процессе. Классификация праздников и их содержание. Виды праздников и развлечений: календарные праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, концерты, русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство, КВН и викторины, спортивные развлечения, забавы, экологические праздники.	1	
	Практическое занятие. Написать конспект мероприятий по разным направлениям: (тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, концерты, русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство, КВН и викторины, спортивные развлечения, забавы, экологические праздники.)	3	
Тема 1.2. Особенности организации праздников в разных возрастных группах.	Формы организации и методика проведения праздников, развлечений и других интегрированных форм организации детской деятельности. Подготовка и организация праздника в детском саду. Основные этапы работы. Требования к организации и проведению праздников	1	2
	Практические занятия Подбор музыкального, литературного и другого материала для создания культурно-развивающей среды в детском саду. Проведение анализа сценариев праздников и развлечений для разных возрастных групп. Планирование работы по организации культурно - досуговой деятельности и общения детей.	5	
Тема 1.3. Нетрадиционные праздники и развлечения в ДОУ, как средство эстетического, эмоционального и нравственного развития дошкольников	Для чего нужен праздник. Цели и задачи. Структура планирования и проведения праздника. Значение традиционных и нетрадиционных праздников и развлечений в развитии дошкольников. Работа с родителями.	1	2
	Практические занятия. Подобрать по 3 варианта сценария праздника, исходя их видов праздников (смотри материал по видам праздников). Подобрать 1 вариант сценария развлечения. Все материалы сложить в свою папку на сайте.	2	2
	Всего	13	6
Самостоятельная работа. Изучение литературных источников по проблеме культурного воспитания и развития дошкольников. Составление рекомендаций для родителей по вопросам организации детской деятельности: охраны детского здоровья, развития эстетического восприятия, формирования творческих способностей, музыкально-ритмических навыков, приобщения к различным видам деятельности. Анализ особенностей дидактической игры (вид, форма проведения, роль воспитателя, возрастная группа). Изготовление пособий для проведения творческо-дидактических игр. Планирование праздников и развлечений в интеграции с различными направлениями. Составление конспектов проведения различных видов творческих игр. Конспект учебно-методических пособий по проблемам разностороннего воспитания дошкольников. Анкеты для проведения диагностики уровня развития детей дошкольного возраста. Составление характеристик различных видов культурно - досуговой деятельности детей. Составление сценария развлечения для детей разных возрастных групп.		4	

Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение за организацией и проведением педагогической работы по эстетическому воспитанию детей. 2. Наблюдение организации и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. 3. Анализ условий для организации культурно - досуговой деятельности и эстетического воспитания детей.		4	
Практика. Виды работ 1. Самостоятельное проведение дидактической игры в одной из возрастных групп. 2. Самостоятельное проведение развлечения с детьми в одной из возрастных групп. 3. Обогащение развивающей среды для самостоятельной творческой деятельности детей.		4	
Раздел 7. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.			
Тема 2.1. Театрализованная деятельность в детском саду	Что такое театр и его истоки. Виды театров. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. Виды театрализованной деятельности в ДОУ: театрализованные игры, кукольные театры, ритмопластика	1	
Тема 2.2. Средства выразительности.	Мимика. Пантомимика. Жесты. Выразительность речи. Методика обучения кукловодению детей разных возрастных групп. Методика обучения фланелеграфному театру. Методика обучения настольному театру Техника работы с перчаточной куклой. Методика работы с «живой рукой» и верховыми куклами.	1	2
	Практические занятия. 1.Классификация театрализованных игр. Кукольный театр как вид искусства.2 Изучение и анализ схем и моделей для игровой деятельности	5	
Тема 2.3. Виды театров.	Фланелеграф. Настольный театр. Театр с «живой рукой».	1	2
	Практические занятия. Театрализованные представления на фланелеграфе. Основы применения настольных театров. Разновидности кукольных театров и система их применения.	5	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изготовление оборудования и кукол для различных видов театра. Подбор материалов для театрализованных представлений.		4	
Практика. Виды работ. Наблюдение за проведением игровой деятельности с детьми в ДОУ во 2 -ой половине дня. Диагностика уровня развития игровой деятельности. Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми во 2-ю половину дня (составление конспектов проведения подвижных и театрализованных игр). Внесение в группу игрушки-забавы и игрушек. Внесение в группу различных видов театра, показ работы с атрибутами разных видов театра.			
Всего		13	4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Арсентьева В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб.пособие/В. П. Арсентьева. – М.: ФОРУМ, 2009. – 144с – (Высшее образование).
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.
3. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Г.Григорьева.- М., 2008.
4. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская.- М.: Академия, 2008.
5. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: учебник для вузов / А.Н. Зими́на.- М.: Владос, 2007.
6. Краси́ло А.И. Психология обучения художественному творчеству. Учебное пособие для психологов и педагогов./ А.И.Красило. – М.: Институт практической психологии, 2008. – 136с.
7. Лабунская Г. В. Роль обучения в развитии изобразительного творчества детей. / Г.В.Лабунская – М., 2007.
8. Мельникова Л.В., Короткова М.Е. Обработка тканей./ Л.В.Мельников, М.Е.Короткова. - М.: Просвещение, 2006.
9. Рогов Е. И. Психология общения. / Е.И.Рогов. – М.: Издательство «Владос», 2007. – 335.
10. Урунтаева Г.А. Детская психология. Учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений./ Г.А.Урунтаева. – М.: Издательство «Академия», 2010. - 368 с.

Дополнительная:

1. Большой психологический словарь/Сост. и общ.ред. Б.Г. Мещеряков, В.П.Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Григорьева Г. Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М., 2005.
3. Материалы и оборудование для детского сада. /Под ред. Дороновой Т.Н., Коротковой Н.А. –М.: Элти-Кудиц, 2006. -160 с.
4. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Г.П. Новикова.- М., 2009.

5. Романова Н. Н., Филиппов А. В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. – М., Издательство «Флинта, Наука», 2009. - 304 с.
6. Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.
7. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М., 2006.
8. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М., 2007.
9. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Уч. пособие./Ю.Г.Темберг – СПб.: Изд-во «Михаил Сизов», 2006. – 320с.
10. Художественный анализ детского рисунка. /Сост. Т. Г. Бусаргина. – Иркутск, 2006.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОУ, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология, организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, музыкально-ритмическое воспитание.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении. 2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. 3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании. 4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей. 5. Включение детей в активную деятельность. 6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей 8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов 	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления конспектов.

	<p>мероприятий.</p> <p>9. Оформление планов мероприятий.</p> <p>10. Планирование различных видов деятельности и общения в соответствии с методикой.</p>	
<p>ПК 2.2.</p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Обоснование специфики проведения игровой деятельности в группах детей разного возраста.</p> <p>2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения игровой деятельности.</p> <p>3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации игровой деятельности.</p> <p>4. Проведение игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>5. Анализ и оценивание уровня сформированности игровых умений детей.</p> <p>6. Подбор адекватных способов диагностики игровой деятельности детей.</p> <p>7. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в ходе игры.</p> <p>8. Владение прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей.</p>	<p>Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.)</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p>
<p>ПК 2.3.</p> <p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста</p> <p>2. Создание условий для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей.</p> <p>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию.</p> <p>5. Анализ и оценивание уровня сформированности трудовых умений детей.</p> <p>6. Учет возраста и вида трудовой деятельности детей при организации посильного труда.</p> <p>7. Адекватный подбор способов организации трудовой деятельности детей.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p>
<p>ПК 2.4.</p> <p>Организовывать общение детей.</p>	<p>1. Выделение признаков изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими.</p> <p>2. Организация общения с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни.</p> <p>3. Анализ и оценивание уровня сформированности навыков общения детей.</p> <p>4. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей, их корректировка.</p> <p>5. Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)</p>

	<p>6. Использование методов, приемов и средств помощи детям, испытывающим трудности в общении.</p> <p>7. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.</p> <p>8. Владение способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.</p>	
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>1. Создание условий (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей.</p> <p>2. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>3. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности.</p> <p>4. Анализ и оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей.</p> <p>5. Адекватное оценивание продуктов детской деятельности.</p> <p>6. Изготовление поделок из различных материалов соблюдением технологии обработки художественных материалов.</p> <p>7. Умение рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей разного возраста</p> <p>2. Создание условий для проведения мероприятий (материально-технических, дидактических) по музыкальному воспитанию детей.</p> <p>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>1. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по трудовому, музыкальному, художественно-эстетическому воспитанию детей и общению с окружающими.</p> <p>2. Коррекция результатов собственной деятельности.</p> <p>3. Анализ проведения игровой деятельности. Проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>4. Анализ подготовки и проведения праздников и</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>

	<p>развлечений в ДОУ.</p> <p>5. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>6. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.</p>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>

	социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Проявление интереса к будущей профессии; -Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем 	<p>Самоанализ, внешняя оценка</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	<p>Анкетирование, тест. Наблюдение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности.. - Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- Готовность и способность к преобразованию информации. 	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ. 	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника 	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	<p>Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>